



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI

MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI
MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

IDENTITAS PROGRAM MAGISTER PRODI TP

SPESIFIKASI PROGRAM MAGISTER PRODI TP

1.	Nama Institusi	Universitas Negeri Padang
2.	Nama Program Studi	Magister Teknologi Pendidikan
3.	Alamat Prodi	Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Barat, Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat
4.	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya	B
5.	Gelar/Sebutan Lulusan	M.Pd
8.	Lama Studi dan jumlah kredit yang diperoleh dalam ECTS	38
12.	Standar Biaya	Rp. 7.000.000.-

IDENTITAS TIM PENYUSUN

Pengarah

Nama Lengkap	:	Dr. Darmansyah, ST.M.Pd
NIP	:	195911241986031002

Ketua

Nama Lengkap	:	Dr. Fetri Yeni J. M.Pd
NIP	:	196110111986022001

Anggota

Nama Lengkap	:	Drs. Zelhendri Zen, M.Pd. Ph.D.
NIP	:	195907161986021001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas segala rahmat dan kurnia-Nya, Dokumen Kurikulum prodi TP S2 PPs UNP ini telah selesai disusun. Kurikulum merupakan salah satu komponen penting dalam proses pendidikan. Kualitas kurikulum akan menentukan kompetensi lulusan, tanpa kurikulum proses pembelajaran tidak akan bisa berlangsung dengan baik. Oleh sebab itu keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Program studi magister Teknologi Pendidikan merupakan salah satu prodi yang ada di Pascasarjana UNP, yang menerima input dari latar multi disiplin. Sesuai dengan perkembangan IPTEKS, maka prodi TP secara periodik melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang digunakan dan melakukan revisi sesuai dengan kebutuhan.

Dokumen kurikulum ini menjadi acuan , terutama bagi civitas akademika yang terkait, dalam meujudkan visi, misi dan tujuan lembaga pendidikan. Bagi dosen, menjadi acuan dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan, bagi mahasiswa sebagai pedoman dalam mengikuti kegiatan akademik dan, tenaga kependidikan menggunakannya sebagai panduan dalam memfasilitasi kelancaran kegiatan perkuliahan. Kiranya Pedoman Akademik ini dapat dimanfaatkan secara optimal .Saran dan masukan untuk dokumen kurikulum ini dalam pengembangan prodi, diharapkan dari pembaca, terima kasih.

Padang, 28 Mei 2022

Koordinator Prodi,

DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM MAGISTER PRODI TP	2
IDENTITAS TIM PENYUSUN	3
KATA PENGANTAR	4
PENDAHULUAN	7
A. LATAR BELAKANG	7
B. VISI MISI UNIVERSITAS NEGERI PADANG	9
1. VISI UNIVERSITAS NEGERI PADANG	9
2. MISI UNIVERSITAS NEGERI PADANG	9
3. TUJUAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG	9
C. VISI MISI PASCASARJANA	9
1. VISI PASCASARJANA	9
2. MISI PASCASARJANA	9
3. TUJUAN PASCASARJANA	9
D. VISI MISI PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN	10
1. VISI PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN	10
2. MISI PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN	10
3. TUJUAN PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN	10
E. STRATEGI PENCAPAIAN VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PSMTMP	10
1. Kejelasan Strategi Pencapaian	10
2. Ketepatan	10
3. Kerealistikan	10
4. Keterukuran	11
5. Pentahapan yang jelas	11
6. Sasaran yang Ingin Dicapai	11
7. Strategi Pencapaian	12
8. Target Capaian	12
9. Target Capaian Utama Jangka Menengah 2027	13
F. PROFIL LULUSAN	14
G. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI MAGISTER TP	14

H.	STRUKTUR KURIKULUM DAN MATA KULIAH	23
I.	DAFTAR MATA KULIAH DAN CPMK	26

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Terbitnya Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) mendorong Program Studi di Perguruan Tinggi meninjau kembali kurikulumnya. Namun demikian, pengembangan kurikulum di Perguruan Tinggi tetap berlandaskan pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Perpres No. 8 Tahun 2012) yang mengatur kesetaraan dan jenjang program pendidikan. Standar penyelenggaraan program studi diatur lebih rinci sesuai jenjangnya dalam SN-Dikti. Standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar evaluasi tertuang dalam SN-Dikti, termasuk CPL Sikap dan CPL Keterampilan Umum yang ada dalam Lampiran. Program sarjana/sarjana terapan dengan program lanjutan Program Pendidikan Profesi memiliki ketentuan-ketentuan lain yang mengikat sebagai keutuhan untuk menghasilkan keahlian/keterampilan tertentu, misal dokter, guru, apoteker, perawat, bidan dan sebagainya.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) didukung oleh keberagaman bentuk pembelajaran (Pasal 14 SN-Dikti) dan adanya fasilitas bagi mahasiswa untuk menempuh studinya dalam tiga (3) semester di luar program studinya (Pasal 18 SN-Dikti). Implementasi program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka diperuntukkan bagi Program Sarjana dan Sarjana Terapan (KECUALI bidang Kesehatan). Program ini tetap ditujukan untuk pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan yang telah ditetapkan oleh setiap Program Studi tetapi dengan bentuk pembelajaran yang berbeda. Hak mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan belajar di luar prodinya selama 3 semester, memberi kesempatan untuk mendapatkan kompetensi tambahan di luar Capaian Pembelajaran yang ditetapkan Prodi sebagai bekal untuk masuk di dunia kerja setelah lulus sarjana/sarjana terapan. Di samping itu, pengalaman yang diperoleh akan memperkuat kesiapan lulusan dalam beradaptasi dengan perkembangan dunia kerja, kehidupan di masyarakat dan menumbuhkan kebiasaan belajar sepanjang hayat.

Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat mengikuti pola logaritma, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) juga mengikuti perubahan tersebut. Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No 49 tahun 2014 diubah menjadi Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Bagi khalayak umum seringkali perubahan tersebut dipersepsikan secara keliru sebagai suatu keharusan bahwa setiap ganti menteri pendidikan, ganti pula kurikulum pendidikannya. Akan tetapi sesungguhnya perubahan kurikulum pendidikan merupakan keniscayaan sepanjang tidak bertentangan dengan filosofi pendidikan serta peraturan yang berlaku.

Berdasarkan hal di atas program magister TP telah melakukan workshop penyempurnaan kurikulum dengan mendatangkan narasumber yang dihadiri oleh semua dosen prodi magister TP, dari workshop itu telah dihasilkan naskah Profil Lulusan Prodi Magister TP, Capaian Pembelajaran Lulusan, Struktur Kurikulum Prodi Magister TP dan RKPS yang merupakan bagian dari isi borang Akreditasi program prodi magister TP.

B. VISI MISI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

1. VISI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Menjadi Universitas bermartabat dan bereputasi internasional.

2. MISI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

- a. Melaksanakan pendidikan berkualitas internasional.
- b. Melaksanakan penelitian inovatif dan publikasi global.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk memecahkan masalah dan berkontribusi bagi pembangunan bangsa Indonesia.
- d. Menerapkan tata kelola universitas kelas dunia.
- e. Melaksanakan kerja sama internasional.

3. TUJUAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG

- a. Terlaksananya pembelajaran yang berkualitas internasional.
- b. Menghasilkan lulusan kompetitif dan inovatif.
- c. Menghasilkan produk inovatif yang sesuai dengan kebutuhan pasar.
- d. Menghasilkan publikasi ilmiah yang bereputasi global.
- e. Memberi manfaat dalam pembangunan ekonomi dan sosial budaya masyarakat Indonesia.
- f. Terlaksananya kerja sama pada tingkat internasional yang bermanfaat bagi pembangunan bangsa.

C. VISI MISI PASCASARJANA

1. VISI PASCASARJANA

Menjadi Pascasarjana yang bermartabat dan bereputasi internasional dalam bidang multidisiplin

2. MISI PASCASARJANA

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas internasional dalam bidang multidisiplin.
- b. Mengembangkan riset dalam bidang multidisiplin untuk menghasilkan inovasi dan publikasi internasional.
- c. Mentransformasikan hasil riset untuk peningkatan kualitas pembelajaran dan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menerapkan tata kelola Pascasarjana yang berstandar internasional.
- e. Menyelenggarakan kerjasama internasional yang produktif dan relevan dengan bidang ilmu multidisiplin.

3. TUJUAN PASCASARJANA

- a. Terlaksana pembelajaran yang berkualitas internasional dalam bidang multidisiplin.
- b. Menghasilkan riset dalam bidang multidisiplin untuk menghasilkan inovasi dan publikasi internasional.
- c. Mengintegrasikan hasil riset untuk peningkatan kualitas pembelajaran dan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menerapkan tata kelola Pascasarjana yang berstandar internasional.

- e. Terlaksana kerjasama internasional yang produktif dan relevan dengan bidang ilmu multidisiplin.

D. VISI MISI PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

1. VISI PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Menjadi program studi unggulan dan inovatif dalam kawasan teknologi pendidikan tahun 2027

2. MISI PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul, inovatif berbasis *research*.
- b. Melaksanakan penelitian yang inovatif dan terintegrasi dalam Teknologi Pendidikan.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis *research* dan inovatif.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

- a. Menghasilkan lulusan Magister (S-2) Teknologi Pendidikan yang unggul dan berintegrasi sebagai anggota masyarakat profesi dalam bidang Teknologi Pendidikan yang inovatif.
- b. Menghasilkan dan mengembangkan inovasi dalam bidang Teknologi Pendidikan melalui penelitian yang inovatif.
- c. Menghasilkan dan menyebarkan ilmu dalam bidang Teknologi Pendidikan melalui pengabdian kepada masyarakat berbasis *research*.
- d. Menghasilkan budaya akademik yang unggul dan inovatif serta mampu memecahkan masalah dalam bidang Teknologi Pendidikan melalui pendekatan inter, multi, atau transdisiplin.

E. STRATEGI PENCAPAIAN VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PSMTMP

1. Kejelasan Strategi Pencapaian

Kejelasan strategi pencapaian VMTS PSMTMP terlihat dengan adanya fasilitas, motivasi dan dana yang dialokasikan untuk dosen mengadakan pelatihan dan lokakarya, seminar, penulisan artikel, dan pengabdian kepada masyarakat. Semua kegiatan ditujukan untuk pemenuhan visi misi PSMTMP yang telah ditetapkan.

2. Ketepatan

Strategi pencapaian Visi Keilmuan PSMTMP dirancang berdasarkan Renstra Pascasarjana UNP yang telah ditetapkan dengan SK Direktur Pascasarjana Nomor.110/UN35.9/AK/2020 dan menjadi dasar dalam menetapkan setiap indikator strategi pencapaian.

3. Kerealistikan

Strategi yang ditetapkan untuk mencapai Visi, Misi, dan Tujuan PSMTMP telah disusun berdasarkan analisis SWOT Renstra Pascasarjana UNP yang telah ditetapkan dengan SK Direktur Pascasarjana Nomor.110/UN35.9/AK/2020. Renstra Pascasarjana telah dilakukan pemantauan dan evaluasi oleh pimpinan dalam periode sekali dalam

satu semester. Hasil pemantauan didokumentasikan dalam bentuk laporan hasil pemantauan.

4. Keterukuran

Strategi pencapaian visi, misi, tujuan, dan strategi PSMTMP diukur dengan pengukuran pemahaman VMTS. Pengukuran dilakukan terhadap data yang diperoleh melalui penyebaran angket pemahaman responden yang terdiri dari dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa tentang VMTS.

5. Pentahapan yang jelas

Visi Misi Pascasarjana UNP dan Program Studi Magister Teknologi Pendidikan ditetapkan dengan pentahapan yang sesuai dengan Renstra Pascasarjana dan PSMTMP serta statuta universitas.

6. Sasaran yang Ingin Dicapai

- a. Terwujudnya pembelajaran yang berkualitas bagi mahasiswa, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa, yang membelajarkan diri, memiliki wawasan luas, disiplin, dan etos kerja yang tinggi.
- b. Terlaksananya penulisan RPS dan SAP berdasarkan KKNI untuk seluruh mata kuliah.
- c. Terlaksananya penulisan bahan ajar untuk seluruh mata kuliah.
- d. Terlaksananya penulisan bahan ajar dalam bentuk buku yang sudah diterbitkan oleh penerbit nasional.
- e. Terwujudnya pusat media terpadu berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan menerapkan konsep Pusat Sumber Belajar.
- f. Terlaksananya penelitian secara konsisten dan terus-menerus serta menerapkan konsep-konsep pembelajaran terbaru.
- g. Meningkatnya jumlah karya inovatif dosen melalui penelitian yang berdampak langsung terhadap proses pembelajaran.
- h. Menghasilkan artikel dari hasil penelitian atau pemikiran baru secara konseptual yang berkaitan dengan pembelajaran.
- i. Terpublikasikannya hasil penelitian dosen dalam jurnal terakreditasi nasional dan internasional.
- j. Terlaksananya pengabdian pada masyarakat sebagai upaya menerapkan keilmuan dalam bidang Teknologi Pendidikan dengan konsep utama memudahkan orang belajar dan pemberdayaan masyarakat di bidang pendidikan, sosial, budaya dan ekonomi serta lingkungan.
- k. Meningkatnya pengetahuan dan keterampilan dosen prodi Magister Teknologi Pendidikan UPPS UNP dalam menyusun proposal pengabdian kepada masyarakat.
- l. Meningkatnya jumlah dosen yang mendapatkan hibah kompetisi nasional dalam bidang pengabdian kepada masyarakat.
- m. Terwujudnya peningkatan kerjasama yang efektif di bidang Teknologi Pendidikan dengan perguruan tinggi/ jurusan/ prodi lain di tingkat lokal, nasional, dan

internasional.

7. Strategi Pencapaian

- a. Memotivasi dan memfasilitasi dosen untuk menulis proposal penelitian melalui kegiatan pelatihan dan lokakarya penulisan proposal penelitian dan mengalokasikan sebagian dana prodi untuk penelitian.
- b. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dosen dalam penyusunan proposal hibah kompetisi nasional.
- c. Memfasilitasi dosen dalam memperoleh hibah kompetensi pada tingkat nasional.
- d. Memfasilitasi dosen dalam penulisan artikel ilmiah untuk diterbitkan dalam jurnal yang terakreditasi nasional dan internasional.
- e. Mengupayakan agar dosen program studi Magister Teknologi Pendidikan untuk mengikuti pelatihan-pelatihan dan seminar pendidikan dalam dan luar negeri paling kurang 4 orang pertahun.
- f. Melengkapi peralatan, sarana dan prasarana perkuliahan khususnya mata kuliah keterampilan produktif secara bertahap melalui rancangan pengadaan sarana dan prasarana Prodi setiap tahun.
- g. Melaksanakan pelatihan softskill bagi mahasiswa secara periodik minimal satu kali dalam satu tahun.
- h. Memberikan motivasi dan menciptakan suasana akademik yang memfasilitasi dosen untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.
- i. Memfasilitasi dosen untuk mengikuti pelatihan penulisan proposal dan penulisan artikel hasil pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh Program Pascasarjana dan Universitas.
- j. Memfasilitasi dosen untuk mendapatkan hibah kompetisi nasional dalam bidang pengabdian kepada masyarakat.
- k. Memotivasi dan memfasilitasi dosen untuk mempublikasikan hasil pengabdian kepada masyarakat.

8. Target Capaian

Pengembangan Prodi Magister Teknologi Pendidikan dilaksanakan dengan berpedoman pada pola pengembangan Pascasarjana dan Universitas Negeri Padang sebagai induk institusi. Adapun rencana pengembangan Prodi Magister Teknologi Pendidikan diarahkan untuk mencapai sasaran strategis UNP.

Jangka pendek satu tahun ke depan (2022-2027) diarahkan untuk meningkatkan kemampuan akademik (academic establishment). Pada tahap ini, program studi diharapkan mampu:

- a. Melengkapi sarana dan prasarana perkuliahan yang memadai untuk menunjang perkuliahan yang aktif, kreatif, inovatif, dan demokratis untuk membentuk mahasiswa berkarakter berlandaskan iman dan takwa.
- b. Melaksanakan perkuliahan dengan menggunakan model-model pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan demokratis untuk membentuk mahasiswa berkarakter berlandaskan iman dan takwa.

Jangka menengah empat tahun ke depan diarahkan untuk mencapai posisi

yang unggul di tingkat nasional. Pada tahap ini Prodi Magister Teknologi Pendidikan diharapkan mampu berkembang sebagai program studi terkemuka di tingkat nasional. Karena itu, kebijakan umum pengembangan empat tahun ke depan diarahkan pada pembentukan program pascasarjana unggulan, sehingga meningkatkan reputasi program studi di tingkat nasional.

Tahun 2023-2024

- a. Seluruh staf pengajar program studi Magister Teknologi Pendidikan sudah menjadi Guru Besar (Profesor).
- b. Seluruh mata kuliah sudah memiliki bahan ajar, silabus dan dosen sudah menulis bahan ajar dalam bentuk buku.
- c. Seluruh bahan ajar permata kuliah sudah berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- d. Terealisasinya karya ilmiah dosen yang memperoleh Hak Cipta/ CopyRight.

Tahun 2024-2025

- a. Program studi Teknologi Pendidikan memiliki pusat media terpadu berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- b. Tercapainya Joint Riset antara Prodi Magister Teknologi Pendidikan UPPS UNP dengan Universitas Luar Negeri.

Tahun 2026-2027

- a. Seluruh dosen program studi Magister Teknologi Pendidikan dapat melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang memungkinkan dapat membantu masalah kemiskinan, peningkatan kualitas hidup masyarakat.
- b. Karya ilmiah dosen program studi Magister Teknologi Pendidikan UPPS UNP diberdayakan untuk kepentingan/kebutuhan masyarakat.
 - 1) Penyusunan dan pelaksanaan program kerja yang mengacu pada peningkatan kualitas kerja dalam menciptakan pelaksanaan organisasi Prodi Magister Teknologi Pendidikan UPPS UNP yang profesional, sehat, transparan, akuntabel, dan dinamis.
 - 2) Pengembangan manajemen organisasi yang berbasis pada penguatan database Prodi Magister Teknologi Pendidikan UPPS UNP.
 - 3) Mengoptimalkan peran UPMTD dalam meningkatkan pelayanan akademik Prodi Magister Teknologi Pendidikan UPPS UNP.
 - 4) Pengembangan sumber daya manusia, baik tenaga dosen maupun tenaga kependidikan yang dimiliki Prodi Magister Teknologi Pendidikan.

9. Target Capaian Utama Jangka Menengah 2027

Target pencapaian utama jangka menengah dalam bidang pembelajaran dilaksanakan dengan mempedomani standar yang disepakati dalam lingkungan UPPS UNP ditetapkan sebagai berikut:

- a. Tingkat kepuasan mahasiswa dalam aspek pembelajaran dan akademis pada setiap semester selalu meningkat dan akan dicapai pada tahun 2027 rata-rata

95%.

- b. Tingkat kepuasan mahasiswa dalam aspek minat dan bakat pada setiap semester diupayakan selalu meningkat dan pada tahun 2027 rata-rata 95%.
- c. Setiap perkuliahan dilengkapi dengan silabus, bahan ajar dan SAP serta media berbasis ICT.
- d. Tingkat kehadiran dosen di ruang kuliah setiap semester akan selalu ditingkatkan pada tahun 2027 dapat mencapai angka rata-rata 100%.
- e. Tingkat kehadiran mahasiswa di ruang kuliah setiap semester akan selalu ditingkatkan pada tahun 2027 rata-rata 100%.
- f. Tingkat pencapaian prestasi akademik akan ditingkatkan dan IP rata-rata mahasiswa pada tahun 2027 rata-rata 3,75.

F. PROFIL LULUSAN

No.	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
1.	Pendidik (Dosen dan Guru)	Terampil dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif.
2.	Peneliti Teknologi Pembelajaran	Terampil dalam memahami secara mendalam teori dan hasil penelitian dalam bidang TP secara intern atau multidisipliner, serta memiliki keterampilan dalam menerapkan kaidah-kaidah dalam unsur karya tulis ilmiah di bidang TP secara intern atau multidisipliner.
3.	Pengembang Teknologi Pembelajaran	Terampil dalam mengembangkan desain atau karya TP yang mencakup proses dan sumber belajar yang tepat dalam bentuk teknologi cetak, audio visual, multimedia, e-learning, mobile learning, dan blended learning.
4.	Pengembang dan pengelola diklat	Terampil dalam memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam Lembaga, diklat serta dengan komunitas teknologi pembelajaran.
5.	Perancang dan pengelola pusat sumber belajar	Terampil merancang, mengelola dan mengembangkan pusat sumber belajar untuk dimanfaatkan secara optimal oleh pebelajar.

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI MAGISTER TP

No.	PROFIL	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
1.	Pendidik (Dosen dan Guru)	<p>1. Kompetensi Sikap</p> <p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; e. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan

		<p>f. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <hr/> <p>2. Kompetensi Pengetahuan</p> <p>a. Menguasai teori-teori belajar, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses-proses dan sumber-sumber teknologis yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.</p> <p>b. Menerapkan teori-teori belajar, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, serta evaluasi proses-proses dan sumber-sumber belajar untuk menghasilkan karya teknologi pembelajaran dalam bentuk multimedia, e-learning, mobile learning, blended learning.</p> <p>c. Mengevaluasi hasil pengembangan karya teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner.</p> <p>d. Mengkaji secara mendalam teori dan hasil-hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran yang aktual secara inter atau multidisipliner.</p> <p>e. Menerapkan kaidah-kaidah dalam menyusun karya tulis ilmiah di bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner.</p> <hr/> <p>3. Kompetensi Keterampilan Umum</p> <p>a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;</p> <p>b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di - 66 - jdih.kemdikbud.go.id MAGISTER MAGISTER TERAPAN masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</p> <p>c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</p> <p>d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;</p> <p>e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</p> <p>f. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
--	--	---

		<p>4. Kompetensi Keterampilan Khusus</p> <p>a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif.</p> <p>b. Mampu mengembangkan desain atau karya teknologi mencakup proses-proses dan sumber-sumber belajar yang tepat dalam bentuk teknologi tercetak, audio visual, multimedia, e-learning, mobile learning, dan blended learning untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</p> <p>c. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pendidikan dan pelatihan serta sumber belajar untuk peningkatan kinerja melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</p> <p>d. Mampu melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</p> <p>e. Mampu mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi atau forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</p> <p>f. Mampu menyelesaikan permasalahan pembelajaran secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</p> <p>g. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam Lembaga serta dengan komunitas teknologi pembelajaran.</p>
2.	Peneliti Teknologi Pembelajaran	<p>1. Kompetensi Sikap</p> <p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <p>a. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>b. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>c. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>d. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>e. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>f. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>g. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>

		<p>2. Kompetensi Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai teori-teori belajar, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses-proses dan sumber-sumber teknologis yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja. Menerapkan teori-teori belajar, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, serta evaluasi proses-proses dan sumber-sumber belajar untuk menghasilkan karya teknologi pembelajaran dalam bentuk multimedia, e-learning, mobile learning, blended learning. Mengevaluasi hasil pengembangan karya teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner. Mengkaji secara mendalam teori dan hasil-hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran yang aktual secara inter atau multidisipliner. Menerapkan kaidah-kaidah dalam menyusun karya tulis ilmiah di bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner. <p>3. Kompetensi Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di - 66 - jdih.kemdikbud.go.id MAGISTER MAGISTER TERAPAN masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya; Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional; Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin; Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data <p>4. Kompetensi Keterampilan Khusus</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif. b. Mampu mengembangkan desain atau karya teknologi mencakup proses-proses dan sumber-sumber belajar yang tepat dalam bentuk teknologi tercetak, audio visual, multimedia, e-learning, mobile learning, dan blended learning untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. c. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pendidikan dan pelatihan serta sumber belajar untuk peningkatan kinerja melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. d. Mampu melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. e. Mampu mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi atau forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. f. Mampu menyelesaikan permasalahan pembelajaran secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. g. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam Lembaga serta dengan komunitas teknologi pembelajaran.
3.	Pengembang Teknologi Pembelajaran	<p>1. Kompetensi Sikap</p> <p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; c. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; d. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan g. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik <p>2. Kompetensi Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menerapkan teori-teori belajar, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, serta evaluasi proses-proses dan sumber-sumber

		<p>belajar untuk menghasilkan karya teknologi pembelajaran dalam bentuk multimedia, e-learning, mobile learning, blended learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Menguasai teori-teori belajar, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses-proses dan sumber-sumber teknologis yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja. c. Mengevaluasi hasil pengembangan karya teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner. d. Menerapkan kaidah-kaidah dalam menyusun karya tulis ilmiah di bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner. e. Mengkaji secara mendalam teori dan hasil-hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran yang aktual secara inter atau multidisipliner.
		<p>3. Kompetensi Keterampilan Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di - 66 - jdih.kemdikbud.go.id MAGISTER MAGISTER TERAPAN masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya; b. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional; c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin; e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data; f. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
		<p>4. Kompetensi Keterampilan Khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif. b. Mampu mengembangkan desain atau karya teknologi mencakup proses-proses dan sumber-sumber belajar yang tepat dalam bentuk teknologi tercetak, audio visual, multimedia, e-learning, mobile

		<p>learning, dan blended learning untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pendidikan dan pelatihan serta sumber belajar untuk peningkatan kinerja melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. d. Mampu menyelesaikan permasalahan pembelajaran secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. e. Mampu mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi atau forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah f. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam Lembaga serta dengan komunitas teknologi pembelajaran. g. Mampu melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
4.	Pengembang dan pengelola diklat	<p>1. Kompetensi Sikap</p> <p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; b. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; c. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; d. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; e. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; <hr/> <p>2. Kompetensi Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menerapkan kaidah-kaidah dalam menyusun karya tulis ilmiah di bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner. b. Menerapkan teori-teori belajar, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, serta evaluasi proses-proses dan sumber-sumber belajar untuk menghasilkan karya teknologi pembelajaran dalam bentuk multimedia, e-learning, mobile learning, blended learning. c. Mengkaji secara mendalam teori dan hasil-hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran yang aktual secara inter atau multidisipliner d. Menguasai teori-teori belajar, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses-proses dan sumber-sumber

		<p>teknologis yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.</p> <p>e. Mengevaluasi hasil pengembangan karya teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner.</p>
		<p>3. Kompetensi Keterampilan Umum</p> <p>a. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</p> <p>b. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;</p> <p>c. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;</p> <p>d. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;</p> <p>e. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>f. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di - 66 - jdih.kemdikbud.go.id MAGISTER MAGISTER TERAPAN masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.</p>
		<p>4. Kompetensi Keterampilan Khusus</p> <p>a. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pendidikan dan pelatihan serta sumber belajar untuk peningkatan kinerja melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</p> <p>b. Mampu melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</p> <p>c. memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam Lembaga serta dengan komunitas teknologi pembelajaran.</p> <p>d. Mampu mengembangkan desain atau karya teknologi mencakup proses-proses dan sumber-sumber belajar yang tepat dalam bentuk teknologi tercetak, audio visual, multimedia, e-learning, mobile learning,</p>

		<p>dan blended learning untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</p> <p>e. Mampu mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi atau forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</p> <p>f. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif.</p>
5.	Perancang dan pengelola pusat sumber belajar	<p>1. Kompetensi Sikap</p> <p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <p>a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>b. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>c. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>d. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>e. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>f. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>2. Kompetensi Pengetahuan</p> <p>a. Menerapkan teori-teori belajar, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, serta evaluasi proses-proses dan sumber-sumber belajar untuk menghasilkan karya teknologi pembelajaran dalam bentuk multimedia, e-learning, mobile learning, blended learning.</p> <p>b. Mengkaji secara mendalam teori dan hasil-hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran yang aktual secara inter atau multidisipliner.</p> <p>c. Menerapkan kaidah-kaidah dalam menyusun karya tulis ilmiah di bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner.</p> <p>d. Menguasai teori-teori belajar, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses-proses dan sumber-sumber teknologis yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.</p> <p>e. Mengevaluasi hasil pengembangan karya teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner.</p> <p>3. Kompetensi Keterampilan Umum</p> <p>a. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di -66-jdih.kemdikbud.go.id c. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional; d. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas; e. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin f. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; g. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		<p>4. Kompetensi Keterampilan Khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif. b. Mampu melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. c. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam Lembaga serta dengan komunitas teknologi pembelajaran. d. Mampu mengembangkan desain atau karya teknologi mencakup proses-proses dan sumber-sumber belajar yang tepat dalam bentuk teknologi tercetak, audio visual, multimedia, e-learning, mobile learning, dan blended learning untuk memfasilitasi belajar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. e. Mampu mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang teknologi pembelajaran secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi atau forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. f. Mampu menyelesaikan permasalahan pembelajaran secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.

H. STRUKTUR KURIKULUM DAN MATA KULIAH

Dalam rangka penyusunan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan lapangan dan perkembangan teknologi, maka telah diadakan workshop kurikulum yang di laksanakan pada 22 April 2020, dengan mendatangkan narasumber yang dihadiri oleh seluruh Dosen Prodi TPS2. Dari hasil workshop itu ada mata kuliah yang bobot sksnya dikurangi dari 3 sks menjadi 2 sks, sebaliknya ada juga mata kuliah yang bobot sksnya ditambah. Disamping itu ada pula penambahan mata kuliah baru yang pada kurikulum sebelumnya belum ada.

Beban studi program magister Teknologi Pendidikan sebanyak 42 sks, yang dijadwalkan untuk 4 (empat) semester dan dapat ditempuh dalam waktu kurang dari 4 (empat) semester, dan selama-lamanya 10 (sepuluh) semester termasuk penyusunan Tesis, setelah program sarjana atau yang sederajat (Kemediknas No. 232/U/2000)

Struktur Kurikulum Prodi TPS2 PPs UNP terdiri dari:

1. Mata Kuliah Umum
Sebanyak 6 sks mendukung kompetensi dasar. Mata kuliah ini merupakan basis adalah; (1) Statistik 2 sks, (2) Metode Penelitian 2 sks, (3) Filsafat Ilmu 2 sks
2. Mata Kuliah Dasar keahlian
Ada sebanyak 2 sks yang terdapat pada mata kuliah dasar keahlian yaitu Landasan Ilmu Pendidikan 2 sks.
3. Mata Kuliah Keahlian
Ada sebanyak 24 sks sebagai mata kuliah keahlian wajib yaitu (1) Teori Belajar dan Pembelajaran 2 sks, (2) Disain Pembelajaran 2 sks (3) Pembelajaran Kolaboratif dan Individual 2 sks (4) Landasan Teknologi Pembelajaran 2 sks (5) Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan 2 sks, (6) Pembelajaran Berbasis WEB 2 sks, (7) Penelitian Teknologi Pembelajaran 2 sks, (8) Analisis Kebutuhan Pelatihan dan Pengembangan SDM 2 sks, dan (9) Pengembangan Media Pembelajaran 2 sks, (10) Sistem Komunikasi dalam Pembelajaran 2 sks, (11) Pengembangan dan Pengelolaan Pusat Sumber Belajar 2 sks, dan (12) Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan 2 sks.
4. Mata kuliah Tugas Akhir/Tesis dalam bentuk Seminar Hasil Penelitian Tesis dengan bobot 2 sks
5. Mata kuliah Tugas Akhir dalam bentuk Tesis dengan bobot 2 sks
Ada sebanyak 8 sks yang terdapat pada mata kuliah dasar keahlian yaitu Seminar Proposal Tesis 2 sks, dan Tesis 6 sks
Secara keseluruhan distribusi mata kuliah per semester dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kode	Mata kuliah	SKS				Semester
			Jml	T	P	L	
1). Mata Kuliah Wajib Program Studi							
A. Mata Kuliah Umum (6 SKS)							
1	KTP1.82.1002	Statistik	2	2	0	0	1
2	KTP1.82.1008	Metode Penelitian	2	2	0	0	1
3	KTP1.82.3002	Filsafat Ilmu	2	2	0	0	3
Jumlah SKS			6	6	0	0	
B. Mata Kuliah Dasar keahlian (2 SKS)							
1	KTP1.82.3008	Landasan Ilmu Pendidikan	2	2	0	0	3
Jumlah SKS			2	2	0	0	
C. Mata Kuliah Keahlian (24 SKS)							
1	KTP1.82.1004	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	2	0	0	1
2	KTP1.82.1005	Disain Pembelajaran	2	2	0	0	1
3	KTP1.82.1006	Pembelajaran Kolaboratif dan Individual	2	2	0	0	1
4	KTP1.82.1007	Landasan Teknologi Pembelajaran	2	2	0	0	1
5	KTP1.82.1009	Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan	2	2	0	0	1
6	KTP1.82.2002	Pembelajaran Berbasis WEB	2	2	0	0	2
7	KTP1.82.2004	Penelitian Teknologi Pembelajaran	2	2	0	0	2
8	KTP1.82.2005	Analisis Kebutuhan Pelatihan dan Pengembangan SDM	2	2	0	0	2
9	KTP1.82.2007	Pengembangan Media Pembelajaran	2	2	0	0	2
10	KTP1.82.3003	Sistem Komunikasi dalam Pembelajaran	2	2	0	0	3
11	KTP1.82.3006	Pengembangan dan Pengelolaan Pusat Sumber Belajar	2	2	0	0	3
12	KTP1.82.3007	Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan	2	2	0	0	3
Jumlah SKS			24	24	0	0	
D. Tugas Akhir/Tesis							
1	KTP1.82.4002	Seminar Hasil Penelitian Tesis	2	1	0	0	4
Jumlah SKS			2	1	0	0	
E. Tugas Akhir/Skripsi							
1	KTP1.82.4001	Seminar Proposal Tesis	2	1	0	0	4
2	KTP1.82.4003	Tesis	6	6	0	0	4
Jumlah SKS			8	7	0	0	

I. DAFTAR MATA KULIAH DAN CPMK

No	Mata Kuliah	Kode MK	SKS	Capaian Pembelajaran				Dokumen
				Kompetensi Sikap	Kompetendi Pengetahuan	Kompetensi Keterampilan Umum	Kompetensi Keterampilan Khusus	
1.	Statistik	KTP1.82.1002	2	√	√	√	√	MTP2020.001
2.	Metode Penelitian	KTP1.82.1008	2	√	√	√	√	MTP2020.002
3.	Filsafat Ilmu	KTP1.82.3002	2	√	√	√	√	MTP2020.003
4.	Landasan Ilmu Pendidikan	KTP1.82.3008	2	√	√	√	√	MTP2020.004
5.	Desain Pembelajaran	KTP1.82.1005	2	√	√	√	√	MTP2020.005
6.	Landasan Teknologi Pembelajaran	KTP1.82.1007	2	√	√	√	√	MTP2020.006
7.	Teori Belajar dan Pembelajaran	KTP1.82.1004	2	√	√	√	√	MTP2020.007
8.	Disain Pembelajaran	KTP1.82.1005	2	√	√	√	√	MTP2020.008
9.	Pembelajaran Kolaboratif dan Individual	KTP1.82.1006	3	√	√	√	√	MTP2020.009
10.	Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan	KTP1.82.1009	2	√	√	√	√	MTP2020.010
11.	Pembelajaran Berbasis WEB	KTP1.82.2002	2	√	√	√	√	MTP2020.011
12.	Penelitian Teknologi Pembelajaran	KTP1.82.2004	2	√	√	√	√	MTP2020.012
13.	Analisis Kebutuhan Pelatihan dan Pengembangan SDM	KTP1.82.2005	2	√	√	√	√	MTP2020.013
14.	Pengembangan Media Pembelajaran	KTP1.82.2007	2	√	√	√	√	MTP2020.014
15.	Sistem Komunikasi dalam Pembelajaran	KTP1.82.3003	2	√	√	√	√	MTP2020.015
16.	Pengembangan dan Pengelolaan Pusat Sumber Belajar	KTP1.82.3006	2	√	√	√	√	MTP2020.016

17.	Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan	KTP1.82.3007	2	√	√	√	√	MTP2020.017
18.	Seminar Hasil Penelitian Tesis	KTP1.82.4002	2	√	√	√	√	MTP2020.018
19.	Seminar Proposal Tesis	KTP1.82.4001	2	√	√	√	√	MTP2020.019
20.	Tesis	KTP1.82.4003	6	√	√	√	√	MTP2020.020